



NEMZETSTRATÉGIAI KUTATÓINTÉZET

EFOP-3.10.1-17-2017-00002

Az oktatási struktúrák Kárpát-medencei makroregionális együttműködését  
támogató kutatások

# Duális, kooperatív munkavégzéssel együttműködésben megvalósuló képzésekkel kapcsolatos felmérések

1. tevékenységcsoport 7. főtevékenység

## Összefoglaló

2019. 07. 31

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



## BEVEZETÉS

Magyarországon 2015 óta van lehetőség arra, hogy felsőoktatási intézmények **duális képzéseket** szervezzenek, amely azóta **a megfelelően képzett, versenyképes munkaerő biztosításának egyik legnépszerűbb eszköze lett**. Ez a képzési forma olyan, a felsőoktatás és a munkaerő-piaci szereplők együttműködésével megvalósuló speciális, gyakorlatorientált felsőoktatási képzés, amely során a hallgatók már egyetemi éveik alatt részletes ismereteket szereznek a munka világáról, képzési idejük alatt közvetlenül megismerhetik a munkafolyamatokat, hiszen a hagyományos képzésekhez képest jóval több időt tölthetnek a szakmai kompetenciák gyakorlásával. A duális képzés során az elméleti képzés az iskolában, míg a gyakorlati képzés a felsőoktatási intézménnyel együttműködő vállalkozásnál folyik, így a hallgatók közel ugyanannyi időt töltenek a vállalatnál, mint a felsőoktatási intézményben.

A Kárpát-medencében jelentős makroregionális különbségek mutatkoznak a magyar népesség foglalkoztathatóságát, vagyis a munkaerő-piaci helyzetét és állapotát jellemző mutatókban. Emellett az egyes térségek foglalkoztatási tényezőiben és tendenciában is számottevőek az eltérések. Ennek hatására komoly munkaerő-migráció figyelhető meg a Kárpát-medencén belül, illetve abból kifelé irányulóan is, ezek a mozgások pedig nemcsak a magyar anyanyelvű népességet érintik.

A fentiek miatt szükségeszerű a Kárpát-medence érintett országaiban a duális, kooperatív munkavégzéssel együttműködésben megvalósuló képzések és képzési lehetőségek vizsgálata, a jó gyakorlatok azonosítása.

Kutatásunk **célja** volt megismerni a képzés hatásait annak szereplőire, valamint **feltárni társadalmi, gazdasági vonatkozásait**. Kitekintést tettünk továbbá a képzési formát érintő **határokon átívelő kapcsolatok** lehetőségére is.



## EREDMÉNYEK

Vizsgálatunk egyik szempontja a hátrányos helyzetű csoportok munkaerő-piaci esélyteremtését célzó beavatkozások vizsgálata, tágabb értelemben pedig a képzési forma társadalmi hatásai voltak. Feltételezésünk szerint a duális képzés alkalmas a hátrányos helyzetű csoportok munkaerő-piaci esélyteremtésére. A kvalitatív adatok igazolták a kutatás során, hogy **azok a fiatalok választják a duális képzést ugyanis, akik szüleik alacsony jövedelme miatt hamarabb szeretnék piacépés szakmai tudással rendelkezni.** Számukra kedvező, ha nem kell messzire utazni, vagy nagy költségeket áldozni a lakhatásra. **A vidéki egyetemeken létrehozott duális képzési szakok segítik az ifjú munkaerő helyben maradását.** A vállalatok az alacsony jövedelmű régiókba helyezik telephelyeiket, nekik viszont megfelelően képzett munkaerőre, munkaerő utánpótlásra van szükségük, ezért duális képzésben való együttműködésbe lépnek a helyben lévő egyetemekkel. Mindez jótékonyan hat vissza Magyarország konvergencia régióira a fiatalabb generációk munkaerő-piaci esélyteremtésére, ezáltal a helyben maradása, helyben munkavállalása által.

A felmérésünk alapján jövőre nézve előre jelezhető, hogy lesz néhány intézmény, amelyben magas színvonalú duális képzést fognak biztosítani, mások pedig nem fogják a képzési formát erőltetni, így valószínűleg **„természetes szelekcióval” alakulhat ki kellő mennyiségű és minőségű duális képzés.** Az egyetemek megtalálhatják a maguk profilját, de **nem feltétlenül terjed el általánosan és kötelezően a duális képzés.**

Megállapítható az is, hogy **jelenleg a duális képzési rendszer inkább a nagyobb vállalatoknak kedvez.** hiszen duális képzésben való jó együttműködéshez fejlett HR szükséges és pedagógiai kapacitás, amiben a nagyvállalatok kiemelkedően teljesítenek, ám a kisvállalatoknál nincs erre erőforrás. **A kisebb vállalatokat úgy lehet helyzetbe hozni, hogy hálózatba szerveződve közösen látják el a többlet tevékenységeket.**

Feltételeztük, hogy a szomszédos országokban is létezik a magyarországihoz hasonló duális képzési rendszer a felsőoktatásban. A kvalitatív adatok fényében azonban tudjuk, hogy **az anyaországinak teljesen megfelelő, kidolgozott és törvény által szabályozott duális képzési forma a szomszédos országokban egyelőre felsőoktatási szinten nincs,** így a magyar oktatási nyelvű külhoni egyetemeken sincs. Ugyanakkor, a működésükben a duális képzéshez hasonló kolozsvári Babeş-Bolyai Tudományegyetem Magyar Matematika és Informatika Intézetének kezdeményezésére létrejött Codespring Mentorprogram jó gyakorlatként szolgálhat az anyaországban is.

Az intézményekben felvett kérdőívek és az interjúk mérték a magyar nyelvű duális képzés Kárpát-medencei szintű feltérképezése a jobb együttműködések lehetőségeinek szempontjából. **A magyar válaszadó oktatók tizede jelezte, hogy vannak határon átnyúló kapcsolataik.** Ezek a kapcsolatok Erdély, Kárpátalja, Felvidék és Délvidék



intézményeit érintik, jellegüket tekintve pedig tájékoztatás, tapasztalatcsere, közös kutatásban való részvétel, és vendég oktatók meghívása. A legkevésbé elterjedt formája az együttműködésnek a hallgatók fogadása. **A magyar oktatási nyelvű felsőoktatási intézmények között a duális képzési formára szorító határon átnyúló kapcsolatokról nem szereztünk tudomást.** A válaszadók véleménye alapján elmondható, hogy igény megfigyelhető a Kárpát-medencei szintű együttműködésekre, de jelen esetben a magyarországi helyzetük megerősítésére fókuszálnak.

Összefoglalva elmondható, hogy a 2015-ös magyarországi bevezetéssel induló duális képzés, mint felsőoktatási képzési forma pozitív visszajelzéseket mutat. Az oktatók véleménye alapján a hallgatók hivatástudatuk erősebb, tanulmányi eredményük jobb, mint azonos képzésen, de más formában tanuló társaiké. A vállalatok egyre nyitottabbak, mivel már a kisebb kkv-k is partnerei az egyetemeknek. Természetesen a viszonylag rövid idő eltelté alapján látható, hogy a képzés struktúrája és az együttműködések még folyamatosan alakulóban vannak. Ennek kiforrása után látva a nyugati – németországi – példákat azonban elmondható, hogy hatalmas potenciált rejt Magyarország, és kifejezetten a periférián lévő térségek fiatalsága számára. Abban az esetben, ha a duális képzés intézménye a **szomszédos országokban is meghonosodik, akkor a magyarországi már meglévő tapasztalatok a későbbiekben eredményesen felhasználhatóvá válnak, mely a hálózatosodás, és sikeres Kárpát-medencei együttműködés alapját jelentené.** Pozitív jelek mutatkoznak Szlovákiában a képzés előszobájában járnak, felismerték szükségességét, és dolgoznak a kialakításán, de a többi országban is nyitottak lennének e speciális képzési forma bevezetésére.



*A teljes tanulmány megtekinthető a Nemzetstratégiai Kutatóintézetben.*

*A tanulmány összesen 258 számozott oldalt tartalmaz (90 oldal törzsszöveg és 168 oldal melléklet), és az alábbi fejezetek alkotják:*

*Vezetői összefoglaló*

*Bevezetés*

- 1 A vizsgálatok módszertana és adatköre*
- 2 A dokumentumelemzés eredményei*
  - 2.1 A duális képzés fogalma és a vonatkozó jogszabályok*
  - 2.2 A duális képzésben résztvevő szervezetek, és legfontosabb feladataik*
- 3 Az interjúk összefoglaló elemzése*
  - 3.1 A vállalkozások és felsőoktatási intézmények együttműködése*
  - 3.2 Előnyök a felsőoktatási intézmények oldaláról*
  - 3.3 Előnyök a hallgatók oldaláról*
  - 3.4 Előnyök az együttműködő cégek oldaláról*
  - 3.5 A hallgatók kiválasztása*
  - 3.6 Együttműködési modellek*
- 4 Jó gyakorlatok duális képzésre*
  - 4.1 Egyes intézményi modellek ismertetése*
  - 4.2 A kolozsvári Mentor program bemutatása*
  - 4.3 Jelentkezés a duális képzésre, a hallgatók kiválasztása*
  - 4.4 A mentor kiválasztása, fejlesztése*
- 5 Jó gyakorlatok az interjúk alapján*
  - 5.1 Kiválasztási rendszer*
  - 5.2 Együttműködés a felsőoktatási intézmények és vállalatok között*
  - 5.3 Rugalmas megoldások: diákok későbbi belépése a duális rendszerbe*
- 6 A hazai egyetemi oktatók körében végzett adatgyűjtés eredményei*
  - 6.1 A magyarországi duális képzést folytató felsőoktatási intézmények*
  - 6.2 A duális képzés jellemzői*
  - 6.3 A képzés előnyei és fejlesztendő területei*
  - 6.4 Információs csatornák a hallgatók toborzására*



- 6.5 *Hallgatói elégedettségmérések*
- 7 *A duális hallgatók körében végzett adatgyűjtés eredményei*
  - 7.1 *A duális képzésében részt vevő hallgatók jellemzői*
  - 7.2 *A képzéssel kapcsolatos kérdések*
  - 7.3 *A választás okai, a képzésről szóló információszerzés forrásai*
  - 7.4 *A hallgatók kiválasztásának módja*
  - 7.5 *Elégedettség a duális képzéssel*
  - 7.6 *Elhelyezkedés*
- 8 *A képzésben együttműködő cégek körében végzett adatgyűjtés eredményei*
  - 8.1 *A duális képzésben együttműködő cégek főbb jellemzői*
  - 8.2 *A duális képzés jellemzői*
  - 8.3 *A duális képzésben való részvétel motivációi és kihívásai: a gyakorlati képzőhelyek választai*
  - 8.4 *A duális képzésben résztvevő hallgatók jellemzői*
  - 8.5 *Elvárások a hallgatókkal szemben*
  - 8.6 *A toborzás módja, a hallgatók kiválasztása*
  - 8.7 *A gyakorlati képzést biztosító vállalatok elégedettsége a hallgatókkal*
  - 8.8 *A duális képzésben résztvevő gyakorlati oktatók felkészültsége*
  - 8.9 *Elégedettségmérések*
  - 8.10 *Fejlesztési javaslatok a duális képzésben*
  - 8.11 *Kapcsolatok a vállalatok között*
- 9 *A határon túli együttműködések létezéséről, lehetőségeiről végzett adatgyűjtés eredményei*
  - 9.1 *A duális képzés iránti igények, lehetőségek mérése a határon túli magyar oktatási nyelvű intézményekben*
  - 9.2 *A határon átnyúló együttműködések iránti igények, lehetőségek mérése a magyarországi, duális képzést folytató felsőoktatási intézményekben*
  - 9.3 *Határon átnyúló együttműködések lehetősége az interjúk alapján*

*Források*

*Mellékletek*

*Interjú vezérfonal - Felsőoktatási intézmények*

*Interjú vezérfonal - Vállalatok*



*Az interjúk jegyzőkönyvei*

*A felmérés alapadatai - magyarországi duális képzésben részt vevő egyetemi oktatók*

*A felmérés alapadatai - határon túli egyetemi oktatók*

*A felmérés alapadatai - magyarországi felsőoktatási duális képzésben részt vevő hallgatók*

*A felmérés alapadatai - a magyarországi duális képzésben együttműködő vállalatok képviselői*

*Szakmai gyakorlaton részt vett külföldi hallgatók tapasztalatainak vizsgálata a Kárpát-medence országában*

*Hallgatói kérdőív a duális képzésben részt vevők részére*

*Felsőoktatási kérdőív oktatók számára a duális képzés témakörhöz*

*Felsőoktatási kérdőív duális képzést nem folytató intézmények számára*

*Kérdőív a duális képzésben együttműködő vállalatok részére*

*Az elkészült tanulmányban rögzített fontosabb eredmények tudományos fórumokon való közzétételét tervezi az NSKI 2019 és 2021 között.*